



МК РАМН

**ФГБПОУ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(«МЕДКОЛЛЕДЖ РАМН»)**

СОГЛАСОВАНО

**Председатель Совета Главных
медицинских сестер**

Главная медицинская сестра

НКЦ № 2 ФГБНУ

«РНЦХ им. акад. Б.В. Петровского» (ЦКБ РАН)

Б.М. Киюцевская
29 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБПОУ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

А.В. Василенок
30 августа 2024 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
базовой подготовки
квалификация Медицинский лабораторный техник
на базе основного общего образования
форма обучения очная**

**Москва
2024**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
ФГБПОУ «Медицинский колледж»
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 525 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 29.07.2022 рег. № 69452).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж».

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика согласована с представителями работодателей на заседании Совета Главных медицинских сестер (Протокол от 29.08.2024 № 1/24).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые документы	4
1.2. Характеристика подготовки по специальности	5
1.3. Структура и объем ППССЗ	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Виды деятельности выпускников	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Ресурсное обеспечение	9
4.1.1. Кадровое обеспечение	9
4.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	9
4.1.3. Материально-техническое обеспечение	10
4.1.4. Механизмы оценки качества образовательной программы.....	11
5. ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.....	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 525 (далее соответственно – ППССЗ, ФГОС СПО, СПО).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества освоения образовательной программы по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных, производственных и преддипломной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, учебных, производственных и преддипломной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.1. Нормативно-правовые документы

ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 473н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

- Устав ФГБПОУ «Медицинский колледж», иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и в сфере здравоохранения, нормативные локальные акты колледжа.

1.2. Характеристика подготовки по специальности

Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества освоения.

Реализация ППСЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Таблица 1 - Характеристика подготовки по специальности

Специальность	31.02.03 Лабораторная диагностика
Уровень подготовки	базовый
Квалификация	Медицинский лабораторный техник
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	2 года 10 месяцев

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Форма государственной итоговой аттестации	государственный экзамен

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания (приложение 3) и календарного плана воспитательной работы (приложение 4), разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ППССЗ примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.3. Структура и объем ППССЗ

Структура и объем образовательной программы включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Таблица 2 - Общий объем ППССЗ на базе основного общего образования по очной форме обучения

Индекс	Наименования учебных циклов и разделов ППССЗ	Объем образовательной программы, в академических часах
О.00	Общий объем образовательной нагрузки общеобразовательного учебного цикла	1476
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	274
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	510
П.00	Профессиональный цикл, в т.ч.	2060
	учебная практика	36
	производственная практика (по профилю специальности)	504
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108
	Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в т. ч	4428

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность -

02 Здоровоохранение.

2.2. Виды деятельности выпускников

Выпускник в результате освоения ППССЗ будет готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований;
- выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
- выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
- выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
- выполнение санитарно-эпидемиологических исследований;
- выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Таблица 3 - Общие компетенции (далее- ОК)

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таблица 4 - Профессиональные компетенции (далее - ПК, соответствующие видам деятельности)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	<p>ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).</p> <p>ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.</p> <p>ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p>
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.</p>
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.</p>
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>ПК 4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p>
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	<p>ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.</p> <p>ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.</p>

	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК 6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). ПК 6.2. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). ПК 6.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Ресурсное обеспечение

4.1.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

4.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, стол Пирогова, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и

иные тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация образовательной программы в Колледже обеспечивается:

- наличием электронной информационно-образовательной средой с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;
- доступом обучающихся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

При использовании электронных изданий Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном кабинете в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Компьютеры, используемые в учебном процессе, оснащены лицензионными операционными системами, фильтрацией интернет-контента и объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, что обеспечивает доступ преподавателей и обучающихся к необходимой информации.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение

ФГБПОУ «Медицинский колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий с использованием современной компьютерной техники, тренажеров для отработки практических манипуляций, специальной аппаратуры и инструментария. Оснащение кабинетов профессиональных модулей максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности в части организации рабочего места и обеспечения оборудованием и изделиями медицинского назначения.

Для реализации концепции организации воспитательной деятельности используется актовъ зал, оснащенный звуковым и мультимедийным оборудованием.

Таблица 5 - Перечень лабораторий, кабинетов, залов и др.

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1.	Русского языка и литературы
2.	Математики; Физики
3.	Иностранного языка; Иностранного языка в профессиональной деятельности
4.	Информатики; Информационных технологий в профессиональной деятельности
5.	Истории; Истории России; Обществознания; Географии
6.	Основ безопасности жизнедеятельности; Безопасности жизнедеятельности
7.	Химии
8.	Биологии
9.	Основ бережливого производства; Основ финансовой грамотности; Правового обеспечения профессиональной деятельности
10.	Основ анатомии; Анатомии и физиологии человека; Основ патологии
11.	Основ латинского языка; Основ латинского языка с медицинской терминологией
12.	Генетики с основами медицинской генетики
13.	Введение в профессию. Этика и деонтология
14.	Первой медицинской помощи с основами фармакологии

15.	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
16.	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
17.	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
18.	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
19.	Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
20.	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
Центр	
1	Аккредитационно-симуляционный центр
Залы:	
1	Спортивный зал
2	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
3	Актовый зал

4.1.4. Механизмы оценки качества образовательной программы

Согласно ФГОС СПО качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБПОУ «Медицинский колледж» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает представителей работодателя, лечебно-профилактические учреждения РАМН, включая педагогических работников колледжа.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться, в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, а также уполномоченными ими организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Для обеспечения оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования в ФГБПОУ «Медицинский колледж» разработан фонд оценочных средств (ФОС).

Структура ФОС по специальности представлена: ФОС по дисциплинам (модулям); ФОС по профессиональным модулям; ФОС по государственной итоговой аттестации.

В состав ФОС по каждой дисциплине/ПМ, практике входят контрольно-измерительные материалы (КИМ)/контрольно-оценочные средства (КОС) для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе:

- текущая оценка знаний обучающихся;
- текущий контроль знаний обучающихся перед выходом на производственную практику в медицинские организации;

- текущий контроль знаний обучающихся перед переводом на следующий курс обучения;
- текущий контроль знаний обучающихся перед прохождением государственной итоговой аттестации.

5. ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный процесс в ФГБПОУ «Медицинский колледж» направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде, формирование у студентов профессиональных компетенций.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания, и календарного плана воспитательной работы.

Приоритетные направления программы воспитания:

- планирование и организация воспитательного процесса в колледже,
- профессиональное становление будущего специалиста,
- нравственно-эстетическое развитие личности,
- физическое и спортивное развитие личности,
- гражданско-правовое воспитание.

Цель рабочей программы воспитания: создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями и требованиями работодателя.

В программе воспитания определены основные направления воспитания в колледже, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания; разработаны механизмы реализации системы воспитательных внеучебных мероприятий в колледже для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающихся.

Профессиональное становление будущего специалиста, нравственно-эстетическое развитие личности, физическое и спортивное развитие личности, волонтерское движение, гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание являются приоритетными направлениями воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело позволяет сформировать у обучающихся общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО, овладение которыми осуществляется в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

В организационной структуре колледжа предусмотрено наличие таких специалистов как социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог-психолог. В целях развития студенческого самоуправления в колледже функционирует Студенческий совет.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

В ФГБПОУ «Медицинский колледж» практическое обучение ведется в соответствии с ФГОС СПО специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Практикоориентированность подготовки студентов является приоритетным направлением в Колледже. Процесс обучения нацелен на последующую успешную практическую деятельность выпускников. Более 70% учебного времени студентов отводится на практическое обучение.

В Колледже реализуется модульно-компетентностный подход подготовки специалистов. В каждом профессиональном модуле выделены междисциплинарные курсы в строгом соответствии с профессиональными и общими компетенциями, которыми должен овладеть будущий специалист.

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах колледжа и в учебных комнатах на территории баз практической подготовки.

Все виды практики направлены на повышение качества подготовки специалистов. Учебная и производственная практики проводится в рамках профессиональных модулей и рассредоточены по семестрам.

В ходе учебной практики обучающиеся под руководством преподавателя отрабатывают практические умения, приобретают первоначальный практический опыт.

Рабочие программы по всем видам практик составлены в соответствии с ФГОС СПО, согласованы с представителями работодателя и ежегодно обновляются в соответствии с требованиями работодателей.

Производственная практика проводится на базах практической подготовки и является составной и необходимой частью учебного процесса.

Целью производственной практики является приобретение, углубление первоначального практического опыта обучающимися, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Производственная практика:

- направлена на развитие общих и формирование профессиональных компетенций, приобретение и углубление практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности;

- обеспечивает практико-ориентированный характер обучения будущего специалиста, целенаправленное и осознанное овладение им системой базовых, общепрофессиональных и специальных компетенций,

- способствует приобретению позитивного профессионального опыта для подготовки к самостоятельной работе в медицинских учреждениях различного профиля;

- способствует связи процесса обучения студентов с организациями и предприятиями, на которых им предстоит работать.

Важными условиями успешного развития практического обучения в Колледже являются:

- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса с целью его синхронизации с запросами производственных предприятий;

- повышение квалификации преподавателей, реализующих практическую подготовку студентов и диагностику сформированности их профессиональных компетенций; организация участия студентов в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах;

- совершенствование содержания и методики производственных практик как ведущего звена практической подготовки;

- содействие трудоустройству выпускников колледжа.

Перед выходом на производственную практику проводится инструктаж обучающихся о месте и времени прохождения практики, особенностях оформления отчетной документации, подведении итогов практики, охране труда и технике безопасности во время прохождения производственной практики.

На базах практической подготовки проводится инструктаж обучающихся по охране труда, технике безопасности на рабочем месте, противопожарной безопасности, на котором присутствуют методические руководители, общие и непосредственные руководители практики. Обучающиеся получают полную информацию о предстоящей работе: содержании, условиях, режиме работы, критериях оценки работы, оформлении отчетной документации.

Итогом завершения всех видов практик является дифференцированный зачет.

Колледж имеет договоры о практической подготовке со следующими медицинскими организациями:

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (ФГБНУ «РНЦХ им. акад. Б.В. Петровского»)

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр неврологии» (ФГБНУ «НЦН»).

3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт глазных болезней» (ФГБНУ «НИИГБ»)

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи» (ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»)

5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт ревматологии имени В.А. Насоновой» (ФГБНУ «НИИР им. В.А. Насоновой»)

6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт туберкулеза» (ФГБНУ «ЦНИИТ»)

7. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный

центр психического здоровья» (ФГБНУ «НЦПЗ»)

8. Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Центральная клиническая больница Российской академии наук

9. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно–исследовательский институт медицины труда» (ФГБНУ «НИИМТ»)

10. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина» Минздрава России)

11. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «НМИЦ ССХ им. А.Н. Бакулева» Минздрава России)

12. Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр нейрохирургии имени академика Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАУ «НМИЦ нейрохирургии им. академика Н.Н. Бурденко» Минздрава России)

13. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России)

14. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «НМИЦ ПМ» Минздрава России)

15. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр гематологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «НМИЦ гематологии» Минздрава России)

16. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научно–клинический центр реаниматологии и реабилитологии» (ФНКЦ РР)

17. ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБУ «НМИЦ АГП им. В.И. Кулакова» Минздрава России

18. Российская детская клиническая больница федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (РДКБ ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России)

19. Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Больница Пущинского научного центра Российской академии наук (БПНЦ РАН)

20. Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Больница Научного центра Российской академии наук в Черноголовке.

21. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр радиологии» МЗ РФ

22. Российская детская клиническая больница федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» МЗ РФ

23. Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения РФ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

24. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр паллиативной помощи ДЗМ»

25. Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Поликлиника № 1 Российской академии наук (Поликлиника № 1 РАН)

26. Больница РАН города Троицк

27. ФБУН Центральный НИИ Эпидемиологии Роспотребнадзора

28. Медицинский научно-образовательный центр Московского государственного университета имени М.В. Ломоносов (МНОЦ МГУ).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика включает в себя следующий перечень документов:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- аннотации рабочих учебных программ дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации;
- рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик;
- фонды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам;
- методические материалы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ